

Доклад на тему:

«Взаимосвязь уровня теоретической подготовленности в разделе (тактика фехтования) со спортивным результатом фехтовальщика шпажиста.

Тренер преподаватель -преподаватель по фехтованию

Сидоров Д.А

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность Тактика в фехтовании выступает как специфическое умение, способность вести борьбу на основе понимания конфликтной обстановки в целом, учета действий, замыслов, индивидуальных особенностей и возможностей противников, арсенала боевых средств и общего уровня мастерства .

Искусство тактической борьбы фехтовальщиков основывается на знаниях, сообщаемых тренером, приобретаемых из специальной литературы, личного боевого опыта и наблюдений за поединками других спортсменов .

Тактические знания обеспечивают точность оценки боевых ситуаций, адекватность подбора средств нападения и обороны с учетом подготовленности противника и его оперативного состояния. Успешному формированию соответствующих знаний служат общие и специализированные средства, методы, формы организации тренировки, а также педагогические способности тренера. Специалисты в области спортивного фехтования убеждены в том, что для спортсменов знания по разделу «Тактика фехтования» во многом способствуют успешности их соревновательной деятельности. Но в доступной нам научно- методической литературе нам не удалось обнаружить экспериментальных данных, подтверждающих данное убеждение. Что и послужило основанием для проведения настоящего исследования.

Цель нашей работы определить взаимосвязь между показателями уровня теоретической подготовленности в разделе "тактика фехтования" и спортивным результатом в соревнованиях.

Рабочая гипотеза исследования основывалась на предположении о том, что уровень теоретических знаний спортсменов по разделу «Тактика фехтования» во многом способствует успешности их соревновательной деятельности.

Объект исследования. Учебно- тренировочный процесс фехтовальщиков шпажистов.

Предмет исследования. Взаимосвязь уровня теоретической подготовленности по разделу "тактика фехтования" и спортивным результатом квалифицированных шпажистов.

Практическая значимость. Основные положения работы дополняют соответствующие разделы теории и методики фехтования новыми данными, которые целесообразно использовать в практике многолетней подготовки фехтовальщиков, учебном процессе студентов и слушателей ФПК, специализирующихся по фехтованию в высших физкультурных учебных заведениях.

1. 2. Теоретическая и тактическая подготовка фехтовальщиков.

Теоретическая подготовка фехтовальщиков – это передача и возможность использования систематизированной специальной информации, предназначенной для спортсменов, с целью активизации их усилий в процессе тренировки и самовоспитания. Она направлена на овладение определенной системой знаний, а также интеллектуальными умениями, ведущими к формированию социально активной и всесторонне развитой личности .

С помощью теоретической подготовки можно повысить уровень знаний в других видах подготовки спортсменов, тренеров, управлять и контролировать подготовку спортсменов в целом. Главными средствами получения спортсменами специальной информации являются беседы с тренером, теоретические занятия, а также краткие объяснения и комментарии в процессе практических занятий. Но бесспорно один из главных способов получения информации является фехтовальная схватка в соревновательных условиях, способствующая самостоятельному повышению уровня владения тактическими умениями. Предлагая ученикам выполнять упражнение, тренер в необходимых случаях кратко раскрывает их значение и тренировочный эффект. Ученик должен иметь ясное представление о своей программе занятий (на этап, период, годичный цикл) и понимать ведущие целевые установки каждого занятия .

Тактическая подготовка имеет особую значимость в процессе повышения квалификации фехтовальщиков в связи с конкретной направленностью на максимальную эффективность их деятельности в соревнованиях, которая также складывается из реализации в ходе боев различных компонентов достигнутого уровня подготовленности (технической, физической, психологической). Неотъемлемой частью процесса тактического совершенствования является приобретение тактических знаний и специализированных проявлений психических свойств спортсменов (восприятия, идеомоторных представлений,

мышления, памяти, двигательных реакций, индивидуально-психологических особенностей личности), результатом которых является формирование тактических умений и тактических качеств .

При отборе средств и методов тактической подготовки необходимо учитывать, что основным ее материалом являются упражнения, максимально приближенные к условиям боя, тактические установки, реализуемые в тренировочных боях и соревнованиях. В них воплощена комплексность требований к подготовленности фехтовальщика по владению техникой, уровню физических и психических качеств. Материалом тактической подготовки их делает ведущая педагогическая задача на освоение тактического компонента деятельности спортсменов в отдельных схватках (боях, соревнованиях).

Для тактической подготовки фехтовальщиков характерны общие ее теоретические и методические основы. Вместе с тем при формировании методик тактической подготовки в видах оружия необходим учет несовпадения значимости конкретных средств и тактических компонентов, уровня и диапазона проявлений специализированных умений и качеств, вытекающих из особенностей ведения поединков. И это объективный путь развития каждого из видов фехтования, так как состав соревновательной деятельности и его функциональные основы формируются в зависимости от условий единоборства, определенных правилами соревнований. Ведь бои на различных видах оружия существенно отличаются, например:

- объемами применения и результативностью разновидностей атак и средств противодействия им;
- составом подготавливаемых действий;
- объемами маневра по дорожке;
- продолжительностью поединков;
- типовыми дистанциями и положением оружия перед схваткой и многим другим.

Спортивная тактика - это система познавательных психических процессов, специальных знаний и умений принимать решения о содержании и моментных параметрах действий на основе информации о состоянии и намерениях противника, условиях взаимодействия с ним, а также сокрытии собственных намерений и управлении действиями соперника с целью оптимизации состава и структуры основного соревновательного упражнения

Тактику боя условно можно разделить на две части: целенаправленное боевое мышление, и выполнение решений, принятых в результате этого осмысления боевых восприятий.

Опытные фехтовальщики и тренеры знают цену тактике в фехтовальном единоборстве и считают тактику основным моментом, определяющим результата боя.

Тактическая подготовка сводится к необходимости воздействовать на ученика в двух направлениях: 1) обучение тактическим навыкам и умениям; 2) развитие обуславливающих помогающих боевой тактической деятельности психических качеств. Обе линии должны осуществляться одновременно.

Фехтовальщик должен обладать умением понимать действия противника, осмысливать все его движения, быстро принимать решения и реализовывать их, применяя фехтовальные приемы в наиболее подходящий момент. Всякое действие фехтовальщика должно обладать неожиданностью, Неожиданность атаки осуществляется за счет выбора момента начала, момента завершения и сектора завершения. Наблюдая за противником, фехтовальщик должен получить представление о его физических и тактических возможностях, а также о его манере ведения боя .

В течение боя фехтовальщику приходится непрерывно воспринимать поток информации о внешних пространственных ситуациях боя, о намерениях, состоянии, возможных и вероятных действиях противника, обрабатывать сигналы, игнорируя при этом не имеющие боевого значения, принимать решения и воплощать их в конкретных боевых действиях. Возможность более

или менее правильно действовать в таких экстремальных условиях требует наличия приспособительного навыка скоростной ориентировки. Наиболее выгодным действием в бою является неожиданная для противника атака как инициативное, заранее обдуманное действие. Но к этому же стремится и противник. Перед спортсменом возникает задача: совершить неожиданно для противника атаку и не оказаться застигнутым врасплох атакой противника. По ходу боя фокус внимания перемещается с одной тактической задачи на другую при сохранении общей распределенности внимания .

В фехтовании нет верных средств поражения противника. Каждое действие имеет свое возможное противодействие, которому, в свою очередь, противопостоят контрдействия, и т.д.

Возникают теоретически бесконечные ряды боевых действий. Основным начальным действием боя является простая атака. Но она имеет опровержение посредством защиты с последующим нанесением укола (удара). Защита, в свою очередь, обыгрывается финтом, а атака с финтом — контратакой .

Последовательность овладения необходимыми тактическими умениями фехтовальщиков. Вначале следует научиться выполнять атаки, защиты и ответы, контратаки и ремизы, После этого нужно овладеть умениями различать и переключаться. Освоение этих умений будет эффективнее при соблюдении следующей последовательности: умение различать сектор для нападения и направление нападения противника, подготовку от нападения, простое нападение от нападения с финтами или значительной глубины, умение переключаться от нападения в один сектор к нападению в другой, от подготовки к нападению, от одного нападения к другому, от нападения к защите, от защиты к нападению, от защиты к повторной защите .

1.3. Место знаний в подготовке фехтовальщиков и осуществлении соревновательной деятельности.

В теории фехтования представляется целесообразной систематизация специальной информации, предназначенной для спортсменов, с целью активизации их усилий в процессе тренировки и самовоспитания .

Теоретическая подготовка спортсменов-фехтовальщиков направлена на овладение определенной системой знаний, а также интеллектуальными умениями, ведущими к формированию социально-активной и всесторонне развитой личности.

Главными средствами получения спортсменами специальной информации являются беседы с тренером, теоретические знания, а также краткие объяснения и комментарии в процессе практических занятий. Особое познавательное значение для фехтовальщиков имеют организованные посещения соревнований с участием спортсменов высокого класса, а также установочные предсоревновательные беседы и послесоревновательный анализ итогов их выступлений. Теоретические знания спортсмена условно можно разделить на общенаучные и специально-прикладные .

Знания актуальных проблем состояния развития фехтования позволяют занимающимся руководствоваться в своей деятельности приоритетными установками, намечать и выбирать в процессе тренировок и соревнований кратчайшие пути к достижению намеченных целей.

Знания по теории и методике фехтования позволяют занимающимся ускорить накопление и систематизирование в тренировках двигательного и тактического опыта. Спортсмену необходимы сведения, включающие содержание правил соревнований и систем их проведения, положения о главных соревнованиях .

Также актуальны знания о процессе восстановления после больших тренировочных нагрузок и соревнований, средствах предупреждения и лечения травм, способах регуляции эмоциональных состояний.

Теоретическая подготовка в многолетней спортивной деятельности фехтовальщика стимулирует повышение технической, тактической и

психологической подготовленности. Вместе с тем, в иерархии тренировочных целей приоритет отдается направленному воспитанию всесторонне развитой личности на основе специфических средств фехтовального спорта. Целевая установка при этом определяет формирование у спортсменов умений использовать полученные знания в повседневной жизни - трудовой и общественной, на тренировочных занятиях и соревнованиях .

Глава II. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

2.1. Задачи исследования.

Цель работы была конкретизирована в следующих исследовательских задачах:

1. Определить уровень теоретической подготовленности фехтовальщиков шпажистов в разделе «Тактика фехтования».

2. Выявить взаимосвязь между показателями уровня теоретической подготовленности в разделе "тактика фехтования" и спортивным рейтингом спортсмена, полученным по результатам в соревнованиях.

2.1. Методы исследования.

Для решения поставленных задач, были использованы следующие методы научных исследования:

1. Анализ литературы;
2. Экспертная оценка теоретической подготовленности;
3. Методы математической статистики;

Анализ литературы позволил нам изучить состояние проблемы, сформулировать цель нашей работы, рабочую гипотезу, частные исследовательские задачи, а также дал возможность определить методы исследования, используемые в данной работе.

В моей работе я использовал вопросы, которые были разработаны и апробированы в Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма на кафедре теории и методики спортивных единоборств. Основными положениями разработанных вопросов являются следующие: они составлены так, что респондент хорошо понимает их, поскольку они содержат специальные термины, широко известные как спортсменам, так и студентам - будущим специалистам в области теории и методики фехтования, а также

предполагают, как правило, единственно возможные ответы с возможной ее интерпретацией.

Раздел 1. Понятийный аппарат тактических составляющих спортивного фехтования.

а) Знаете ли вы, чем отличается атака на подготовку от контратаки?

б) Какие характерные признаки ответной атаки, Вы можете назвать, чтобы отличить ее от ответа?

в) Какие проявления психомоторных реагирований Вы знаете, и как они отличаются друг от друга?

г) Чем отличается обусловленное действие от действия с выбором или переключением?

д) Чем отличаться преднамеренные действия от обусловленных?

Раздел 2. Знания, связанные с тактической сущности действий в так называемом круге - «действия-противодействия».

а) Чем можно переиграть простую атаку?

б) Чем можно переиграть защиту с ответом?

в) Чем можно переиграть атаку с финтом (обманом)?

г) Чем можно переиграть контратаку?

д) Всегда ли тактически обоснованно применение одного и того же действия подряд в ходе поединка? Почему?

Раздел 3. Знания отражающие понимание спортсменом вопросов, связанных с выполнением неожиданных действий.

а) Что, по Вашему мнению, обеспечивает успешность применения какого-либо действия?

б) Какие действия (их характеристики, условия) позволяют сделать Ваше действие неожиданным для противника?

в) Можете ли Вы назвать условия (действия или их характеристики), когда вероятность каких-либо действий противника будет заведомо безуспешной?

г) Что Вы можете сказать о том, как должен вести себя спортсмен (до боя, во время боя, после боя), чтобы не получить взыскания за какое-либо нарушение регламентированное правилами соревнований?

д) Какие действия Вы будете предпринимать в случае неудачно складывающегося поединка?

Раздел 4. Знания позволяющие отличать ложные действия противника от истинных.

а) Знаете ли вы, за счет чего можно отличить ложное действие от истинного?

б) Как отличить ложную атаку от истинной?

в) Как отличить ложную контратаку от истинной?

г) Как отличить ложную защиту от истинной?

д) Как отличить ложное действие на оружие от истинного от истинного?

Раздел 5. Знания позволяющие предвосхитить действия противника.

а) На основании каких внешних признаков Вы можете определить, что будет делать противник?

б) Какие действия противника помогают предвосхитить возможную контратаку противника?

в) Какие действия противника помогают предвосхитить возможную защиту противника?

г) Какие действия противника помогают предвосхитить возможное действие на оружие противника?

д) Какие действия противника помогают предвосхитить возможный ремиз противника?

Раздел 6. Знания связанные с технико-тактическими составляющими успешного применения действия.

6.1. момент начала:

а) Какие благоприятные моменты, Вы можете назвать, для начала атаки на подготовку?

б) Какие благоприятные моменты, Вы можете назвать, для начала атаки с действием на оружие?

в) Какие благоприятные моменты, Вы можете назвать, для начала атаки с финтами?

6.2. момент завершения:

а) Что, на Ваш взгляд, может характеризовать благоприятный момент для завершения действия?

б) Что, на Ваш взгляд, может характеризовать благоприятный момент для завершения атаки?

в) Что, на Ваш взгляд, может характеризовать благоприятный момент для завершения ответа?

6.3. способ выполнения:

а) Какой способ выполнения атаки Вы выберете, если противник угрожает контратакой?

б) Какой способ выполнения атаки Вы выберете, если противник пытается применить защиту?

в) Какой характер может принять Ваша защита на разнонаправленные движения клинка соперника с угрозой поражаемой поверхности?

6.4. направление завершения нападения:

а) Какими способами вы можете заставить противника защищать не тот сектор, в который собираетесь атаковать?

б) Как лучше завершить свое нападение, если противник начинает имитировать взятие защиты?

в) Какими действиями можно спровоцировать противника на применение контратаки?

6.5. глубина нападения:

а) От чего зависит глубина нападения Ваших действий?

б) Какой характер будут носить Ваши действия (по глубине нападения), если противник использует быстрое перемещение короткими шагами?

в) Какой характер будут носить Ваши действия (по глубине нападения), если противник использует медленное перемещение широкими шагами?

6.6. продолжительность нападения:

а) От чего зависит продолжительность нападения?

б) Всегда ли увеличение скорости движения может привести положительному результату действия?

в) С помощью чего можно увеличить продолжительность нападения, не потеряв при этом тактической и временной правоты?

В ходе беседы с респондентами мы выявляли знания, как по разделу, так и по отдельным частным вопросам. Информация собиралась в виде прямого опроса испытуемых. Результаты ответов заносились в таблицы и подвергались анализу. Чем точнее испытуемый отвечал на вопросы, тем выше балл он получал. Используемая нами оценочная шкала, имела следующий вид:

- 0 баллов - испытуемый отвечает не правильно или вообще затрудняется с ответом;
- 0,5 балла – если испытуемый отвечает правильно, но в его ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности, связанные со смысловым пониманием того, о чем он говорит;
- 1,0 балл – когда испытуемый отвечает верно и точно на поставленный вопрос;
- 1,5 балла – за абсолютно правильный, расширенный ответ.

Метод экспертных оценок использовался для определения уровня теоретической подготовленности квалифицированных шпажистов по разделу "Тактика фехтования"

Уровень знаний оценивался группой экспертов в количестве 5 человек, в состав экспертной группы входили квалифицированные специалисты в области фехтования (тренеры спортивной организации, личный тренер, научный руководитель и автор выпускной квалификационной работы).

Коэффициент конкордации экспертных оценок находился в пределах 0,7-0,9.

Таким образом, можно считать, что мнения экспертов относительно оценки уровня знаний фехтовальщиков шпажистов вполне согласованы.

Методы математической статистики

Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием стандартных программ Microsoft Excel.

Для определения взаимосвязи исследуемых показателей проводилась ранговая корреляция по Спирмену.

2.3. Организация исследований.

Исследование проводилось в период с октября 2013 по февраль 2014 годов на базах спортивных организаций г. Москвы (МГФСО, Юность Москвы, Динамо) и Московской области (СДЮШОР г. Одинцово, г. Лобня и г. Видное). В исследовании приняли участие двадцать четыре шпажиста, представителей этих организаций.

На первом этапе исследования мной выбрана тема исследования, составлен план предстоящей работы, проанализирована специальная научно-методическая литература, в результате чего выдвинута рабочая гипотеза, сформулированы цель, задачи, подобраны методы исследования. Определен и

скорректирован состав вопросов, который ранее использовались для оценки уровня теоретической подготовленности квалифицированных фехтовальщиков.

На втором этапе мной определен уровень знаний фехтовальщиков шпажистов из шести спортивных организаций. Спортивный рейтинг спортсмена брался после окончания спортивного сезона 2013-2014 г. Все фехтовальщики участвовали в 7 квалификационных соревнованиях.

На третьем этапе обработаны с помощью методов математической статистики полученные данные, определена взаимосвязь исследуемых показателей. Полученные результаты сведены в таблицы, описаны и представлены в третьей главе.

Глава III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

Состав вопросов обсужден и скорректирован со специалистами в области фехтования и тренерами-практиками, чей профессионализм, авторитет и практический опыт не вызывают сомнения. Данные вопросы проверены специалистами на логическую информативность, обеспечивающую влияние на результат единоборства с противником. Информация, собранная с их помощью, достоверна. Всего в обсуждении приняло участие 4 Заслуженных тренера России, 3 Заслуженных работника физической культуры, 4 Заслуженных мастера спорта России, четверо из которых являются старшими тренерами национальных сборных России по фехтованию на шпагах среди мужчин и юношей (А.В. Можяев и А.А.Глазунов), на шпагах среди женщин (А.Кислюнин), на рапирах среди девушек (В.Павлович).

В ходе оценки знаний по разделу "Тактика фехтования" мы опросили действующих фехтовальщиков шпажистов спортивной квалификации МС, КМС из трех спортивных организаций города Москвы и трех спортивных школ Московской области. В ходе опроса было выявлено, что не по одной из групп вопросов, никто не заработал максимального числа баллов (64,5) за правильные ответы (Приложение 1). Что говорит о больших скрытых резервах, обеспечивающих эффективную теоретическую и тактическую подготовленность спортсменов.

Для оценки зависимости исследуемых показателей мы результаты уровня теоретической подготовленности шпажистов разбили на пять групп с интервалом 5 ус. ед. В каждом из интервалов подсчитано число спортсменов и среднее значение спортивного рейтинга.

Из представленных в таблице 1 и рисунке 1 данных видно, что в группе с интервалом до 30 условных единиц оказались три спортсмена,

представляющих спортивные школы г. Москвы (МГФСО, Динамо) и ДЮСШ г. Видное. Что составило 12,5 % от общего числа исследуемых шпажистов, их средний спортивный рейтинг равен 48,3.

Таблица 1.

Средние величины спортивного рейтинга спортсменов, их количественное соотношение по группам интервалов теоретических знаний

Интервалы (усл.ед.)	Частота		Ср.рейтинг
	Кол-во чел.	%	
30	3	12,5	48,3
35	7	29,17	38,1
40	4	16,66	25,8
45	7	29,17	20,5
50	3	12,5	11,3

В группе с интервалом до 35 условных единиц оказалось 7 спортсменов, представляющих следующие спортивные организации: Юность Москвы (3 шпажиста), и по одному представителю из спортивных школ Московской области. Что составило 29,17 % от бщего числа исследуемых, их средний спортивный рейтинг составил 38,1. Следующую группу с интервалом до 40 условных единиц дополнили четыре спортсмена, представителя трех спортивных школ Московской области и один представитель МГФСО. в процентном соотношении это составило 16,66 %, средний спортивный рейтинг равен 25,8. Также 7 спортсменов (4 фехтовальщика спортивных организаций г. Москвы и три шпажиста Московской области) оказались в группе с интервалом до 45 условных единиц (29,17 %), средний спортивный рейтинг этих фехтовальщиков составил 20,6.

В группе с интервалом 50 условных единиц расположились 3 шпажиста (12, 5%). Их средний спортивный рейтинг сотовил 11,3.

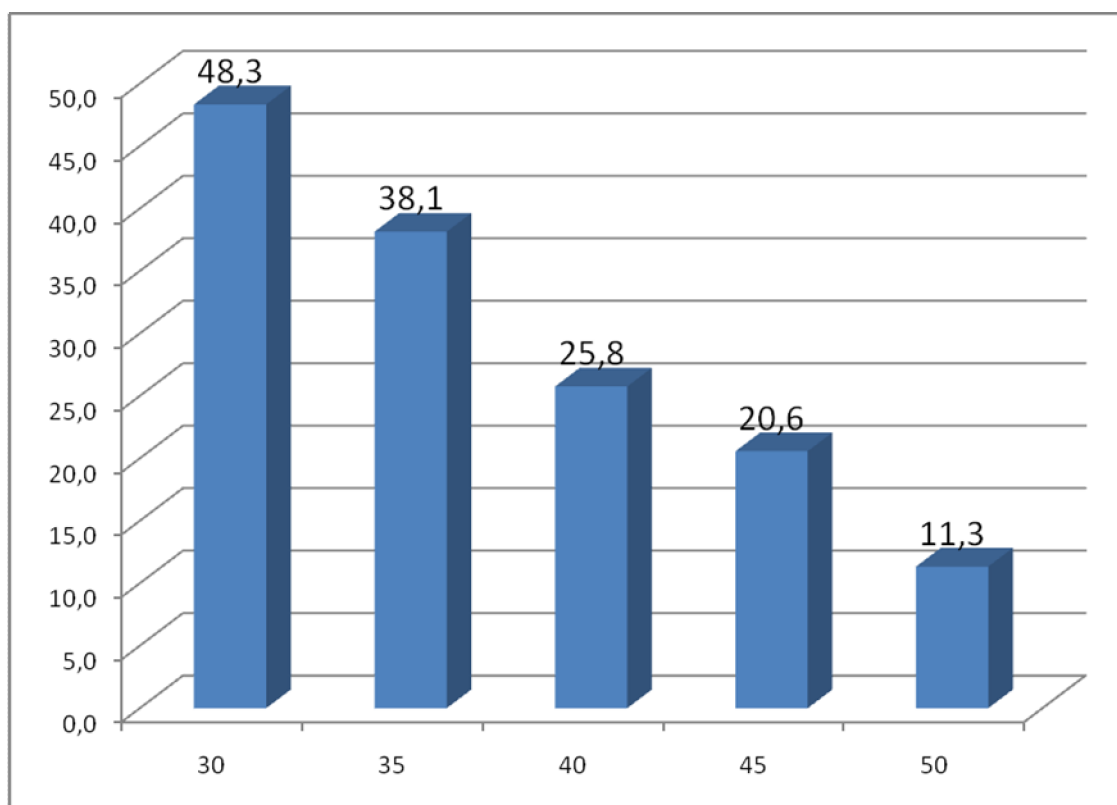


Рис.1 Результаты значения среднего спортивного рейтинга от интервала оценок уровня знаний

Для определения влияния уровня теоретических знаний на спортивный рейтинг спортсмена, был проведен корреляционный анализ. Рассчитывался ранговый коэффициент между: уровнем теоретических знаний по разделу "Тактика фехтования" и спортивным рейтингом.

Анализ рангового коэффициента корреляции позволил выявить, что между уровнем теоретических знаний и спортивным рейтингом существует достоверная взаимосвязь ($r = 0,69$) при $p \leq 0,01$ (критическое значение = 0,52). Рассчитанный по нему коэффициент детерминации составляет 49%, т.е. можно с высокой долей вероятности утверждать, что вариативность спортивного мастерства (Всероссийского спортивного рейтинга) почти на половину обусловлена уровнем теоретических знаний спортсменов. Полученные данные позволили построить регрессионную модель зависимости среднего значения спортивного рейтинга (шкала y) от уровня теоретических знаний,

выраженного в усл. ед. (шкала x). Эта зависимость представлена в следующем виде $y = -2,005x + 104,5$ (повышение уровня теоретических знаний на 1 усл. ед. в среднем приводит к увеличению места в рейтинге на 2 пункта).

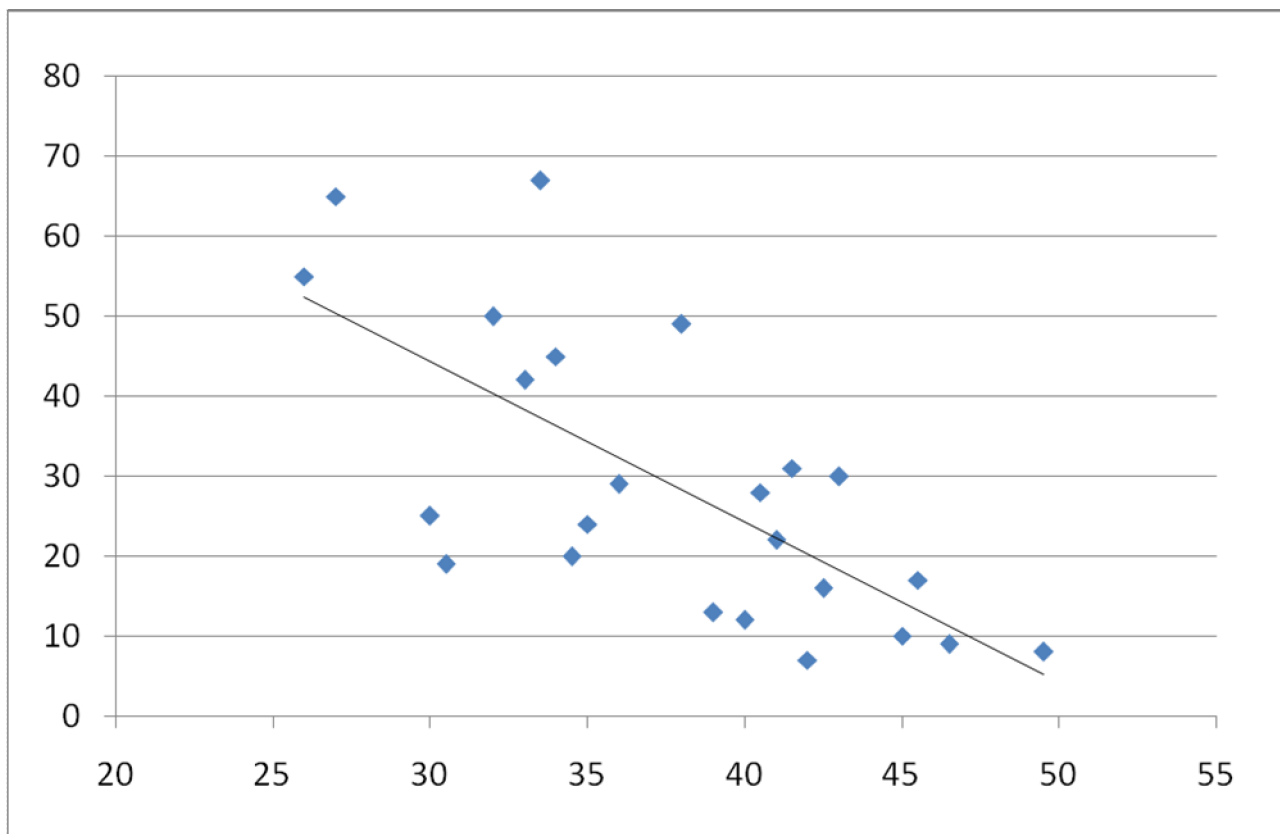


Рис. 2. Корреляционное поле взаимосвязи уровня теоретической подготовленности спортсмена и их спортивным рейтингом.

В заключении необходимо отметить, что уровень теоретической подготовленности спортсмена имеет, на наш взгляд, первостепенное значение, поскольку знания определяют возможность спортсмена, эффективно выполнять операционное содержание основного соревновательного упражнения. «Нельзя сделать то, не зная что!». Очевидно, что уровень спортивного мастерства неразрывно связан со знаниями по тактике фехтования и повышение их в этой области существенным образом отразится на успешности их спортивной деятельности.

ВЫВОДЫ

1. В ходе оценки знаний по разделу " Тактика фехтования" было выявлено, что не по одной из групп вопросов, никто не заработал максимального числа баллов (64,5) за правильные ответы. Что говорит о больших скрытых резервах, обеспечивающих эффективную теоретическую и тактическую подготовленность спортсменов.

В группе с интервалом до 35 условных единиц - 7 спортсменов, что составило 29,17 % от бщего числа исследуемых. В группе с интервалом до 40 условных единиц - четыре спортсмена, в процентном соотношении это составило 16,66 %. Также 7 спортсменов оказались в группе с интервалом до 45 условных единиц (29,17 %). В гуппе с интервалом 50 условных единиц - 3 шпажиста (12, 5%).

2. Анализ рангового коэффициента корреляции позволил выявить, что между уровнем теоретических знаний и спортивным рейтингом существует достоверная взаимосвязь ($r = 0,69$) при $p \leq 0,01$

Специальные знания спортсменов по разделу «Тактика фехтования» являются одними из ключевых в интегративной подготовленности фехтовальщиков. Их объем и глубина во многом определяют возможность роста спортивного мастерства фехтовальщиков, повышения эффективности тренировочного процесса.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для контроля уровня теоретической подготовленности по разделу «Тактика фехтования» я рекомендую применять опросы-тесты, которые были использованы в моей работе. Данная методика способствует эффективному контролю формирования общих знаний по разделу «Тактика фехтования» и частных - «глубинных». Она помогает эффективно управлять тренировочным и учебным процессом, осуществлять оперативный, текущий и этапный контроль сформированных знаний с целью выбора адекватных средств, способов, методов. Тренерам необходимо обратить внимание на возможность и необходимость передачи специальных знаний и их контроля, как взаимосвязанной системы.

Тренерам рекомендуется привлекать своих спортсменов к тому, чтобы они демонстрировали наглядно, как они понимают некоторые вопросы нашего опроса-теста. Это поможет им лучше представлять: что есть что в тактике фехтования и связывать теоретические аспекты подготовки с практической деятельностью фехтовальщика.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№	ФИО	Оценка знаний по разделу "Тактика фехтования (усл. ед.)"	Оценка знаний по разделу "Тактика фехтования (ранги)"	Спортивный рейтинг	Спортивный рейтинг (ранги)
1.	Сидорович Я.	49,5	1	8	2
2	Гец Г.	40	11	12	5
3.	Артюхов В.	39	12	13	6
4.	Миляев Э.	42,5	6	16	7
5.	Сидорин К.	41	9	22	11
6	Кувшинов М.	43	5	30	16
7.	Конкин С.	33	19	42	18
8.	Гаврилов Е.	34	17	45	19
9.	Лебедев А.	38	13	49	20
10.	Межуев А.	26	24	55	22
11.	Горбонос Д.	27	23	65	23
12.	Белоусов К.	33,5	18	67	24
13.	Гусев Д.	32	20	50	21
14.	Наумов С.	42	7	7	1
15.	Фардинов А.	46,5	2	9	3
16.	Сапрыкин С.	45	4	10	4
17.	Кирносос А.	45,5	3	17	8
18.	Андрияшкин П.	30,5	21	19	9
19.	Князев И.	34,5	16	20	10
20.	Буянов Г.	35	15	24	12
21.	Мамренко А.	30	22	25	13
22.	Маламут А.	40,5	10	28	14
23.	Никитин А.	36	14	29	15
24.	Щипаков Г.	41,5	8	31	17